

**Приложение 2 к РПД Теория и методика физической культуры и спорта
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура).
Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной
физической культуре.
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Введение в ТиМФКиС	ОПК-1,3,4,10,13	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития физической культуры и спорта своего народа; - этические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; - дидактические закономерности в физическом воспитании; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - методики 	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; - планировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер 	<ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков в области физической культуры и спорта; - методикой преподавания физической культуры; - методами комплексного контроля при занятиях физической культурой и спортом; - навыками разработки содержания занятий по избранному виду спорта с 	<p>Конспекты по темам раздела. Подготовка и работа на практических занятиях (выполнение заданий Практикума по ТиМФКиС). Зачет. Экзамен</p>

			оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.	занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся	учетом анатомо-морфологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
2.	Дидактические основы «Теории и методики физической культуры и спорта»	ОПК-1,3,4,10,13	- основные этапы развития физической культуры и спорта своего народа; этические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; - дидактические закономерности в физическом воспитании; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств,	- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; - Уметь: - определить наиболее значимые мишени профилактического	- системой практических умений и навыков в области физической культуры и спорта; - методикой преподавания физической культуры; методами комплексного контроля при занятиях физической культурой и	Конспекты по темам раздела. Подготовка и работа на практических занятиях (выполнение заданий Практикума по ТиМФКиС). Зачет. Экзамен.

			<p>методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</p> <p>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>воздействия;</p> <p>- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>спортом;</p> <p>- навыками планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	
3.	<p>Основы теории и методики обучения двигательным действиям</p>	<p>ОПК-1,3,4,10,13</p>	<p>- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;</p> <p>- показания и противопоказания к</p>	<p>- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; -</p>	<p>- системой практических умений и навыков в области физической культуры; методикой</p>	<p>Конспекты по темам раздела. Подготовка и работа на практических занятиях (выполнение заданий)</p>

			<p>применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</p> <p>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>-</p>	<p>преподавания физической культуры;</p> <p>- методами комплексного контроля при занятиях физической культурой;</p> <p>-- навыками планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Практикума по ТиМФКиС).</p> <p>Выступление на круглом столе или конференции.</p> <p>Зачет. Экзамен</p>
--	--	--	--	--	--	---

4	Теоретико-практические основы развития физических качеств	ОПК-1,3,4,10,13	<p>- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; - - методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>- системой практических умений и навыков в области физической культуры; - методикой преподавания физической культуры; - методами комплексного контроля при занятиях физической культурой</p>	<p>Выполнение заданий Практикума по ТиМФКиС. Подготовка и работа на практических занятиях. Выступление на круглом столе или конференции. Экзамен.</p>
5.	Физическое воспитание с различными группами населения	ОПК-1,3,4,10,13	<p>- методику оздоровительных физкультурно-спортивных</p>	<p>формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп</p>	<p>- системой практических умений и навыков в</p>	<p>Конспекты по темам раздела. Подготовка и работа на</p>

			занятий с различными группами населения; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.	населения; применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с различными группами населения с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	области физической культуры; - методикой преподавания физической культуры; - основными методами профилактики травматизма в процессе занятий с различными категориями населения; - методами комплексного контроля при занятиях физической культурой	практических занятиях. Экзамен.
6.	Теория и методика спорта	ОПК-1,3,4,10,13	дидактические закономерности в спорте; методику подготовки спортсменов;	- дидактические закономерности в ОФК; - методику занятий; методы и организацию комплексного контроля в ОФК;	- системой практических умений и навыков в области спорта; - методикой	Конспекты по темам раздела. Подготовка и работа на практических занятиях.

			<p>методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке;</p> <p>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся</p>	<p>- современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся</p>	<p>преподавания спорта;</p> <p>- методами комплексного контроля при занятиях спортом;</p> <p>- навыками проведения антропометрических измерений;</p> <p>- применения методов измерения основных физиологических параметров</p>	<p>Подготовка и защита презентации. Месячный план тренировки. Выступление на круглом столе или конференции. Экзамен.</p>
7.	Теория и методика оздоровительной физической	ОПК-1,3,4,10,13		- дидактические закономерности в ОФК;	- системой практических	Конспекты по темам раздела.

	культуры			<ul style="list-style-type: none"> - методику занятий; методы и организацию комплексного контроля в ОФК; - современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> умений и навыков в области ОФК; - методикой преподавания ОФК; - методами комплексного контроля при занятиях ОФК; - навыками проведения антропометрических измерений; - применения методов измерения основных физиологических параметров 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и работа на практических занятиях. Подготовка и защита презентации Выступление на круглом столе или конференции. Экзамен.
--	----------	--	--	--	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

3 курс, 5,6 семестры

4.1.Критерии оценки подготовки и работы студента на практических занятиях: максимум 15 баллов (3 балла за 1 занятие).

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий;- задания для самостоятельной работы выполнены наполовину
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий;- задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%.
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом;- задания для самостоятельной работы не выполнены.

4.2.Критерии оценки конспектов лекций. Шкала оценивания: максимум – 15 баллов, 1 конспект – 5 баллов.

4.3.Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы по разделам 1-3 из Практикума по ТиМФВиС (Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов), темы 1-6 . Шкала оценивания: максимум – 30 баллов, 1 блок заданий – 5 баллов.

4.4.Критерии оценки ответа на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
-------	--------------------------------

20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

4.5. Критерии оценки выступления на круглом столе или конференции. Шкала оценивания: максимум – 10 баллов.

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3 курс, 5,6 семестры

5.1. Типовые темы практических занятий (см. п. Планы практических занятий – разделы 1-3)

5.2. Типовые задания для самостоятельной работы по разделам 1-3. (см. литературу):

- Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. Пособие для студ. Вузов / Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – С.249.
- Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. Пособие для студ. Вузов физ. Культуры / Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – С. 5-29.)

5.3. Типовые вопросы к зачету (6 семестр)

1. Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.
2. Источники и этапы развития теории и методики физической культуры.
3. Система физического воспитания в Российской Федерации.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
6. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой.
7. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни.
8. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта.
9. Общепедагогические принципы системы физического воспитания.
10. Специфические принципы системы физического воспитания.
11. Понятие о средствах физического воспитания.
12. Физическое упражнение, его содержание и форма.
13. Техника физического упражнения.
14. Классификации физических упражнений.
15. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
16. Общая характеристика физической нагрузки.
17. Отдых между физическими нагрузками. Интервалы отдыха.
18. Исходные понятия: метод, методический прием, методика, методический подход.
19. Классификация методов физического воспитания.
20. Педагогические методы физического воспитания.
21. Методы обучения двигательным действиям.
22. Методы развития физических качеств.
23. Круговая тренировка как метод развития физических качеств.
24. Двигательный навык, отличительные признаки.
25. Двигательное умение, отличительные признаки.
26. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
27. Законы формирования двигательного навыка.
28. Этап начального разучивания двигательного действия.
29. Этап углубленного разучивания двигательного действия.
30. Этап закрепления и совершенствования двигательного действия.

4,5 курсы, 7,8,9 семестры

4.2. Критерии оценки подготовки и работы студента на практических занятиях: максимум 24 баллов (2 балла за 1 занятие).

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены наполовину
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - задания для самостоятельной работы не выполнены.

4.6.Критерии оценки конспектов лекций. Шкала оценивания: максимум – 8 баллов, 1 конспект – 1 балл.

4.7.Критерии оценки ответа на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

4.8. Критерии оценки выступления на круглом столе или конференции. Шкала оценивания: максимум - 10 баллов.

4.9. Критерии оценки презентации (максимум 5 баллов)

<i>Структура презентации</i>	Макс. кол-во баллов
1. Содержание	3
Сформулирована цель работы	0,5
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	0,5
2. Оформление	2
Единый стиль оформления Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах Ключевые слова в тексте выделены	1
Мах. количество баллов:	5

4.5. Критерии оценки месячного плана тренировки: максимум - 26 баллов.

Баллы:

«5» - 26-22 баллов;

«4» - 21-18 баллов

«3» - 17-13 баллов

«2» - 12 и меньше баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы практических занятий (см. п. Планы практических занятий)

5.2. Типовые темы лекционных занятий (см. п. Планы лекционных занятий)

5.3. Типовые темы презентаций

1. Спортивная ориентация и отбор (в избранном виде спорта)
2. Современные оздоровительные системы (по выбору студента)

5.4. Типовой месячный план тренировки

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Дни месяца			Суммарный объем нагрузки
		1	2	3 и т.д.	

5.6. Типовые вопросы к экзамену в 9 семестре:

1. Характеристика теории и методики физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины и ее место в системе образования.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. Характеристика средств физической культуры.
4. Классификация и характеристика методов физической культуры.
5. Характеристика принципов физической культуры.
6. Урочные и неурочные формы физической культуры.
7. Неурочные формы физической культуры.
8. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Двигательные умения и навыки, их отличительные черты, законы формирования.
10. Структура и этапы обучения двигательному действию.
11. Силовые способности (определение понятия; методика развития, тесты).
12. Скоростные способности (определение понятия; методика развития, тесты).
13. Выносливость как физическое качество (определение понятия; методика развития, тесты).
14. Гибкость как физическое качество (определение понятия; методика развития, тесты).
15. Ловкость как физическое качество (определение понятия; методика развития, тесты).
16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования.
17. Контроль и учет в физическом воспитании.
18. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы).
19. Физическое воспитание учащихся младшего школьного возраста. Методика организации и проведения уроков физической культуры в I-IV классах.
20. Физическое воспитание учащихся среднего школьного возраста. Методика организации и проведения уроков физической культуры в V-VIII классах.
21. Физическое воспитание учащихся старшего школьного возраста. Методика организации и проведения уроков физической культуры в IX-XI классах.
22. Урок физической культуры - основная форма учебной работы (требования, структура, задачи, подготовка учителя к уроку).
23. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
24. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения занятий физической культурой.
25. Физическое воспитание взрослого населения в период трудовой деятельности (задачи, средства, методы, формы).
26. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физических упражнений.
27. Физическая культура студенческой молодежи.
28. Физическое воспитание в Вооруженных Силах РФ.
29. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (задачи, средства, методы, формы).
30. Основные специфические понятия теории и методики спорта.
31. Классификации спорта (по различным признакам). Основные направления в развитии спорта.
32. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, уровни отбора).
33. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

34. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
35. Характеристика традиционных физкультурно-оздоровительных методик и систем.
36. Фитнес - программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности.
37. Фитнес программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики.
38. Фитнес программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности.
39. Характеристики основных направлений оздоровительной физической культуры.
40. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры.

5.7. Типовые научно-практические конференции

1. Студенческий научный форум (Москва, РАЕ);
2. Научно-практическая конференция ФФКиБЖД МАГУ;
3. Дни науки ФФКиБЖД МАГУ.